

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«14» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Современный русский язык. Синтаксис»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4, 5 курсы (триместры С, D)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, доцент кафедры  
русского  
языкознания и коммуникативных технологий  
Соболева Ирина Александровна  
Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.  
«9» сентября 2025 г., протокол № 5

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК–5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.</b> История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	ОПК-5	Устный опрос, оценивание конспектов.

<p><b>Тема 5. Типы предложений.</b></p> <p>Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций
<p><b>Тема 6. Строение двусоставного предложения.</b></p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция. Способы выражения подлежащего.</p>	ОПК-5	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях

<p><b>Тема 7 - 9. Типы сказуемого и способы их выражения.</b></p> <p>Простое глагольное сказуемое.  Осложненное глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое.  Сложное глагольное сказуемое.  Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого.  Смешанное трехчленное сказуемое.  Грамматическая координация.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций
<p><b>Тема 10. Обособленные члены предложения.</b></p> <p>История вопроса об обособленных членах предложения.  Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения.  Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства.  Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.  Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Вводные и вставные конструкции.  Обращение.  Присоединительные конструкции.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций

<p><b>Тема 11. Сложное предложение.</b>  <b>Сложносочиненное предложение.</b>  Общая классификация сложных предложений.  Структура ССП. Типы ССП.  ССП с соединительными союзами.  ССП с противительными союзами.  ССП с разделительными союзами.  ССП с градационными союзами.  ССП с присоединительными отношениями.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций.
<p><b>Тема 12. Сложноподчиненное предложение.</b>  Общие сведения и история вопроса СПП.  Одночленные и двучленные СПП.  Грамматические средства связи в СПП.  Семантико-структурные типы СПП:  СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций

<p><b>Тема 13. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.</b></p> <p>Общие сведения и виды БСП.</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции.</p>	ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций
<p><b>Период.</b></p> <p><b>Структурные особенности ССЦ.</b></p> <p><b>Текст. Статус текста в современном синтаксисе.</b></p>	ОПК-5	
<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	ОПК-5	Проверка усвоенных в ходе изучения курса «Синтаксиса» знаний

Аттестация	ОПК-5	Зачёт, экзамен
------------	-------	----------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	
ОПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру современной языковой системы и место синтаксического уровня в этой системе;</li> <li>- историю зарубежного и русского синтаксиса;</li> <li>- методологию современных синтаксических исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты с точки зрения синтаксического анализа;</li> <li>- картографировать языковые факты по принципу синтаксической стратификации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками синтаксического анализа;</li> <li>- свободно основным изучаемым (русским языком) в его литературной форме;</li> <li>- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи.</li> </ul>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оценивание конспектов и самостоятельной работы	20 б.
Работа на практических занятиях	40 б.
Написание и защита рефератов	10 б.
Зачет (контрольная работа)	30 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 б.</b>

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале			
Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	



Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025-2026 учебный год

Филологический факультет

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Экзамен (устный) по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Дайте определение синтаксеме.
2. В чем заключаются различия между структурным и коммуникативным синтаксисом?
3. Присоединительные конструкции.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №1 от « 24» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **1. Тесты по курсу «Синтаксис» для текущего контроля:**

1. Какой связью могут быть связаны в предложении подлежащее и сказуемое?

координацией  
управлением  
примыканием

2. В каком из словосочетаний компоненты связаны с помощью управления?

говорить о матери  
родная мать  
говорить волнуясь

3. В каком словосочетании компоненты связаны атрибутивными отношениями?

белая лилия  
любить книги  
идти медленно

4. В каком словосочетании компоненты связаны объектными отношениями?

писать карандашом  
зеленеющий луг  
работать в поле

5. Минимальной единицей синтаксиса является ...

синтаксема  
слово  
предложение

6. На синтаксическом уровне изучаются ...

синтаксемы, словосочетания, предложения  
формы слова, словосочетания, предложения  
словосочетания, предложения, тексты

7. Дословный перевод термина «синтаксис» с греческого – ...

«составление, порядок, построение»  
«знак, наука о значении»  
«учение о грамматических категориях»

8. Дополнения бывают ...

прямыми и косвенными  
согласованными и несогласованными  
образа действия и причины

9. Неполными называются предложения, ...

в которых отсутствующие члены предложения легко  
восстанавливаются из контекста или речевой ситуации  
в которых отсутствует один из главных членов предложения  
в которых нет ни одного второстепенного члена предложения

10. Составное именное сказуемое употреблено в предложении:

Пожилой человек оказался профессором.  
Сын задумал жениться.  
День как будто дремал.

11. Составное глагольное сказуемое содержится в предложении:

Я продолжал переписываться с отцом.  
Барыня держала его в ежовых рукавицах.  
Двадцать лет – хороший возраст.

12. В каком словосочетании компоненты связаны обстоятельственными отношениями?

присесть на корточки  
платье в горошек  
стая птиц

13.Какое из предложений сложносочиненное?

Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.  
Молодость хороша тем, что она имеет будущее.  
Как ни крепился он духом, однако же похудел и осунулся.

14.Какое из предложений сложноподчиненное?

Ему было неловко оттого, что говорил он таким строгим и подчеркнуто официальным тоном.

Еще нигде не румянилась заря, но уже побелело на востоке.  
Ночь прошла без приключений, но и без сна.

15.В каком из предложений части связаны открытой сочинительной связью?

И воздух тут чистый, и солнце припекает, и холодком от речки тянет.  
Многие уехали, и деревня опустела.  
Говорите кратко, и вы добьетесь желаемого впечатления.

16.В каком из предложений части связаны закрытой сочинительной связью?

Никогда новая весна не похожа на старую, и оттого так хорошо становится жить.

Ветка не зашуршит, птица не запоеет, зверек не пискнет.  
Стояла такая темень, что в комнате ничего не было видно.

17.Какое из предложений сложноподчиненное с определительной придаточной частью?

Машина остановилась перед небольшим  
домиком, который за темнотою трудно  
было рассмотреть.

Ему казалось, что он идет слишком медленно.

В комнате стало свежо, как будто откуда-то проник свежий воздух.

18.Какое из предложений сложноподчиненное с придаточной изъяснительной частью?

Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.  
Я всегда завидовал тем, которые могли легко встать рано утром.  
Базар кипел народом, потому что было воскресенье.

## **Контрольная работа №1**

*Разберите предложения, указывая:*

а) базовую модель (охарактеризуйте структуру и ТЗ) или модификацию (какую?)

предложение представляет;

б) тип субъекта: личный (определенный, неопределенный, обобщенный),

предметный (определенный, неопределенный), локативный;

в) соотношение морфологической формы глагола и субъектного значения

предложения;

г) наличие / отсутствие личной парадигмы.

### **Образец**

*Я люблю родину* — базовая модель со значением эмоционального отношения лица; значение категории лица — определено-личное; морфологическая форма 1 -го лица единств, числа наст, времени глагола соответствует субъектному значению предложения; изменение лица возможно; личная парадигма полная: *Я люблю, Ты любишь, Он любит... Люблю дымок спаленной жнивы (Л.)* — *Я люблю...* — определено-личная модификация субстантивно-глагольной модели со значением эмоционального отношения лица: морфологическая форма 1 -го лица единств, числа наст, времени глагола соответствует субъектному значению предложения; личная парадигма полная, но при изменении лица на 3-е с невыраженным субъектом теряется значение определено-личности.

*1. Мне не вернуться домой (Бр.). 2. Я родился в большой стране, в устье реки (Бр.). 3. Летом столицы пустеют (Бр.). 4. Вам случается тонуть, лейтенант? (Бр.). 5. Не пяться от страха в чулан (Бр.). 6. Человек приносит с собою тупик в любую точку света (Бр.). 7. Стоит закрыть глаза, как вижу пустую шлюпку, замерзшую на воде посредине бухты (Бр.). 8. О Русь, волшебница суровая. Повсюду ты свое возьмешь. Бежать? Но разве любишь новое, Иль без тебя да проживешь? (Гум.). 9. Смеркается; безветрие, тишина... (Бр.). 10. В горле першит. Путешественник просит пить (Бр.). П. И вот в избе между слугами Поднялся шум, прощальный плач (П.). 12. У них был ужасный шум и спор (Л.). 13. Переговоры наши продолжались довольно долго (Л.). 14. Показывали страуса в Пассаже (Тарк.). 15. Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа (Ее.). 16. Иногда в пустыне ты слышишь голос. Ты вытаскиваешь фотоаппарат запечатлеть черты. Но — темнеет (Бр.). 17. В это мгновение что-то ударило в ставни (Мер.). 18. У меня — крест на груди (Бл.). 19. Низкое время! Рыцарей лучших не ценят! (Бл.). 20. Жилось легко, жилось и молодо — [Прошла моя пора] (Бл.).*

### **• Контрольная работа №2**

**Выделите в тексте словосочетания и выполните полный синтаксический разбор по плану:**

**а) выделить словосочетания из предложения, составить схему каждого из них по типу предлагаемых в школьном учебнике (8 класс),**

**например: бежал быстро (как? глагол + наречие), охотник поневоле (какой? сущ. + наречие);**

**б) определить тип словосочетания по структуре (простое, сложное);**

**в) определить тип словосочетания по морфологическому выражению стержневого слова**

**(именное - субстантивное, адъективное; глагольное; наречное);**

**г) определить тип по грамматическому значению (атрибутивное, объектное, обстоятельственное - места, времени, образа действия и т. п.);**

**д) охарактеризовать способ синтаксической связи слов в словосочетании: согласование**

**(полное, неполное), управление (сильное, слабое; предложное, беспредложное), примыкание (приглагольное, приименное, приадъективное);**

**е) установить, в роли какого члена предложения употреблены компоненты словосочетания в предложении.**

*Начинающим путь в науке*

*Очень немногое может быть сравнимо с тем чувством человека, когда он сделал научное открытие. Он узнал новое, еще совершенно неизвестное, своим открытием прославив нашу страну. Именно это и дает наивысшее удовлетворение ученому.*

*Каждый год в науку идут молодые специалисты. Они немедленно включаются в самые трудные области науки, еще недавно казавшиеся фантастическими. Они занимаются проблемами атома и космоса, продления жизни человека.*

*Продвижение в науке невозможно без любви к своей профессии, без преодоления трудностей. Наука требует героизма. Все это как раз имеет молодость. Она несет с собой уверенность, что сумеет вписать новые страницы в книгу истории. И это прекрасно. Наука открывает необозримое поле деятельности. И никогда нельзя будет сказать, что все уже открыто, что окончательно решены все проблемы.*



шу.)

### Контрольная работа №3

**Сделайте полный синтаксический разбор предложений из данного текста.**

#### *Зимний вечер*

*Часам к девяти появился месяц. Он был так неяркий и неясен, что даже не напоминал звездное светило. Но снег под этим месяцем вдруг заблестел, и заискрился, и заиграл тенями и желто-голубыми оттенками не только на улицах, поселка, но и на крышах изб и домов, на разукрашенных и целых, на покосившихся и развороченных бомбами. И солома взъерошенных крыш, и листы вздернутого к небу железа, и трубы, и вздыбленные ввысь стропила и бревна — все заиграло снегом в свете этого холодного и неяркого месяца-луны. Даже поваленные наземь столбы, перекрученные морозом и взрывами провода и похожие на диковинных куропаток белые изоляторы светились.*

(По С. Баруздину)

• **Контрольное задание: Составить терминологический словарь к курсу «Синтаксис».**

**Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:**

1. Синтаксема
2. Словосочетание
3. Предложение. Типы предложений.
4. Текст
5. Синтаксическая связь. Виды синтаксических связей.
6. Строение двусоставного предложения.
7. Подлежащее/ субъект

8. *Сказуемое/ предикат*
9. *Типы сказуемого*
10. *Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложения.*
11. *Односоставное предложение.*
12. *Полное предложение.*
13. *Неполное предложение.*
14. *Эллипсис*
15. *Слова-предложения.*
16. *Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения.*
17. *Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения.*
18. *Присоединительные конструкции.*
19. *Сложное предложение. Виды сложных предложений.*
20. *Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.*
21. *Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений*
22. *Бессоюзное сложное предложение.*

### **Вопросы для докладов на практических занятиях:**

*Цель задания:* получение информации о базовых знаниях и лингвистической компетенции студентов.

1. Что вам известно о синтаксической структуре современного русского языка?
2. Какое содержание вы вкладываете в понятие языковая система?
3. Дайте определение синтаксеме.
4. Какой связью связаны подлежащее и сказуемое в предложении?

5. Почему вызывает трудности при изучении в школе тема «Односоставное предложение»?
6. Что такое «тема» и «рема» в предложении?
7. Каков статус текста в структурном и коммуникативном синтаксисе?
8. На чем основывается типологизация сложноподчиненных предложений?
9. Чем различаются полные и неполные предложения?
10. В чем заключаются различия между структурным и коммуникативным синтаксисом?

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»**

1. Синтаксис как наука (предмет синтаксиса, синтаксические единицы, виды синтаксических связей).
2. Синтаксическая система русского и чешского языков (основные сходства и различия).
3. Словосочетание (типы словосочетаний, виды синтаксических связей в словосочетании, функции словосочетаний)
4. Предложение (общая характеристика).
5. Классификация предложений по коммуникативной функции.
6. Типы предложений по эмоциональной окрашенности. Предложения распространенные/нераспространенные, полные/неполные.
7. Предложения утвердительные и отрицательные.
8. Главные члены предложения.
9. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство.
10. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дуплексив.
11. Однородные члены предложения.
12. Обособленные члены предложения.
13. Компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращения).
14. Односоставные предложения глагольные (определенно-личные, неопределенноличные, обобщенно-личные).
15. Односоставные предложения безличные и инфинитивные.
16. Односоставные предложения именные. Нечленимые предложения.
17. Неполные и эллиптические предложения.
18. Сложные предложения (общая характеристика).
19. Сложносочиненные предложения соединительные, противительные, разделительные.
20. Сложносочиненные предложения градационные, пояснительные, результативные.
21. Сложноподчиненные предложения определительные.
22. Сложноподчиненные предложения изъяснительные.
23. Сложноподчиненные предложения обстоятельственные.
24. Бессоюзные предложения.
25. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические

конструкции.

26. Синтаксис как наука. Предмет и задачи синтаксиса. Вопрос о синтаксических единицах. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения.

27. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Значение знаний о словосочетании для обучения детей грамматике и орфографии.

28. Предложение как основная синтаксическая единица. Его коммуникативная функция и основные признаки. Классификация предложений по цели высказывания и по структуре. Логическое ударение и порядок слов как средства, помогающие точно передать мысль.

29. Подлежащее как главный член двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.

30. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Типы сказуемого (простое глагольное, составное именное, составное глагольное, смешанное) и способы его выражения.

31. Тире между подлежащим и сказуемым.

32. Типы предложений по составу главных членов. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

33. Определённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.

34. Неопределённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.

35. Обобщённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.

36. Безличные и инфинитивные предложения. Способы выражения главного члена.

37. Назывные предложения. Неполные предложения.

38. Общее понятие о второстепенных членах предложения. Группы второстепенных членов.

39. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений и способы их выражения.

40. Действительный и страдательный обороты.

41. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений и способы их выражения.

42. Приложение как второстепенный член предложения. Обособление приложений.

43. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств, способы их выражения.

44. Порядок слов и актуальное членение предложения. Понятие об инверсии.

45. Обычный порядок слов в словосочетаниях.

46. Обычный порядок членов предложениях.

47. Понятие об однородных членах предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.

48. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двосточие и тире при однородных членах.
49. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.
50. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения и конструкции. Знаки препинания при вводных словах.
51. Междометные предложения. Знаки препинания при междометных предложениях.
52. Понятие об обособлении и обособленных членах предложения. Обособление приложений.
53. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.
54. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
55. Обособление дополнений.
56. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их пунктуационное оформление.
57. Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении. Основные виды сложных предложений.
58. Сложносочинённые предложения, их признаки. Группы сложносочинённых предложений.
59. Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части предложения. Связь придаточных частей с главными при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
60. Расчленённые сложноподчинённые предложения. Типы придаточных в расчленённых сложноподчинённых предложениях (места, цели, времени, причины и др.).
61. Нерасчленённые сложноподчинённые предложения и их виды: присубстантивные, изъяснительные, местоимённо-соотносительные.
62. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
63. Сложные многочленные предложения.
64. Сложные синтаксические конструкции.
65. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.
66. Абзац. Период.
67. Диалогическое единство как сложная форма организации диалогической речи. Основные разновидности диалогических единиц.
68. Сложное синтаксическое целое. Средства связи в сложном синтаксическом целом.
69. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению.
70. Косвенная речь как форма передачи чужой речи. Способы преобразования прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.